

# NETIQUETTE

## Regole di comportamento in azioni di gruppo in rete

**#1:** Evitare di sovrapporsi nella discussione con un altro partecipante o con il moderatore

**#2:** Evitare di intasare la banda Internet per consentire una fluida partecipazione disattivando la telecamera

**#3:** Prenotarsi per partecipare alla discussione con la “mano” o attraverso la chat

**#4:** Attivare il microfono ed eventualmente la videocamera solo dopo che il moderatore abbia dato la parola

**#5** Disattivare microfono dopo aver terminato l'intervento

---

---

# La formazione a distanza

— a cura di EFT Sicilia —  
marzo 2020

---

---

## Nota 278 del 6 marzo 2020 - Disposizioni applicative Direttiva 1 del 25 febbraio 2020

Le istituzioni scolastiche della scuola primaria e secondaria, nell'ambito della propria autonomia, attivano o potenziano modalità di **apprendimento a distanza**, ottimizzando le risorse didattiche del **registro elettronico** e utilizzando **classi virtuali** e altri strumenti e canali digitali per favorire la **produzione e la condivisione di contenuti**. E' essenziale, nella definizione delle modalità di intervento, il più ampio coinvolgimento della comunità educante, anche al fine di offrire esperienze di mutuo aiuto e di formazione peer-to-peer.

## Apprendimento a distanza

In questa fase di emergenza, le **finalità dell'apprendimento** a distanza sono:

1. Mantenere attiva la relazione docente - studente
2. Consolidare contenuti già trasmessi o introdurre brevi contenuti
3. Ottenere feedback: es. test, quiz, esercitazioni, relazioni...
4. Sviluppare competenze digitali sul campo

## Ambiente apprendimento digitale

**studente:** va reso consapevole ed assistito

**famiglia:** è fondamentale la collaborazione, specie nel 1° ciclo, e la comunicazione

**docente:** oltre all'utilizzo di strumenti digitali, va cambiata la metodologia (lezioni snelle, feedback continui, flessibilità)

**risorse:** disponibilità di un device, connettività e capacità di utilizzo

**contenuti:** autoprodotti o no, devono essere sempre verificati e adattati al contesto educativo

# MODALITA'

## Registro elettronico

Il 95% delle scuole italiane utilizza un registro elettronico.

1. Utile per veicolare circolari e comunicazioni del dirigente.
2. Può (e deve essere integrato) dall'uso di altri canali e strumenti
3. Non è sufficiente utilizzarlo solo per assegnare compiti (utilizzo *passivo*)

Occorre **supportare ed assistere** i colleghi nella fase di autoproduzione di lezioni e contenuti da caricare (o da *linkare*) al registro elettronico e all'utilizzo di piattaforme per verifiche, test, esercitazioni, compiti di realtà, per favorire l'interazione docente-studente e fornire feedback



## Classi virtuali: situazione attuale

- le scuole già provviste di account per le piattaforme che erogano servizi di classi virtuali hanno potenziato questo strumento
- alcune scuole hanno lasciato liberi i docenti di aprire classi virtuali in modo autonomo
- altre ancora hanno attivato nuovi account a gestione centralizzata

## Classi virtuali: indicazioni

- coinvolgimento della comunità educante
- rispetto delle norme di privacy , tutela dei dati, autorizzazione dei genitori (GDPR)
- Valutazione affidabilità dello strumento, la sicurezza e il costo
- Verifica della qualificazione AGID rispetto al servizio cloud scelto, inserito nel catalogo Marketplace Cloud
- utilizzabilità dello strumento
- scelta di una unica piattaforma

# Piattaforme per la gestione delle classi virtuali

## G Suite for Education



## Google Suite for Education

La suite dà accesso agli applicativi di Google che consentono di attivare la didattica a distanza.

Approfondisci

Come accedere



## Office 365 Education A1

Versione gratuita con strumenti per la didattica online, le videoconferenze, la creazione di classi virtuali e archivi di lezioni.

Approfondisci

Entra nella piattaforma

# CONTENUTI

## USO DI CONTENUTI GIÀ DISPONIBILI

Utilizzo di strumenti di produzione, scambio, condivisione, distribuzione di contenuti didattici e di interazione con gli studenti attraverso piattaforme di contenuti **già predisposti**.

1. Espansioni online e versioni digitali dei libri di testo, piattaforme case editrici
2. Canali tematici (es. Raiscuola)
3. Repository di materiali didattici creati da altri docenti

## PRODUZIONE DI CONTENUTI - 1

*Strumenti per realizzare videolezioni (max 10 min.)*

- riprese video con cellulare
- video lezioni con screen recording (cattura di audio e di tutto ciò che viene mostrato a desktop)

*Screencast-O-Matic ([tutorial](#)) o Bandicam*

*Strumenti per rendere interattivi video didattici*

- Edpuzzle ([tutorial](#))
- Ted-ed ([tutorial](#))
- H5P.org ([tutorial in inglese](#))
- Powtoon ([tutorial](#))

## PRODUZIONE DI CONTENUTI - 2

### *Strumenti per la creazione di test di verifica*

- Strumenti già presenti nelle piattaforme per classi virtuali
- Google moduli ([tutorial](#))
- Kahoot ([tutorial](#))
- Quizizz ([tutorial](#))

## PRODUZIONE DI CONTENUTI - 3

### *Strumenti per la creazione di attività interattive*

- LearninApps ([tutorial](#))
- Wordwall ([tutorial](#))
- Thinglink ([tutorial](#))
- Sutori ([tutorial](#))

### *Strumenti per mappe concettuali e brainstorming*

- Popplet ([tutorial](#))
- AnswerGarden ([tutorial](#))
- Tricider ([tutorial](#))



## CONDIVISIONE DI CONTENUTI

- Link nelle apposite aree del registro elettronico
- Link negli ambienti di classe virtuale
- Bacheche digitali:
  - Padlet ([tutorial](#))
  - Trello ([tutorial](#))
  - Linoit ([tutorial](#))

# COMUNICAZIONE

## Strumenti di comunicazione sincrona/asincrona

- Jitsi Meet
- Zoom
- Google Meet ([tutorial](#))
- Cisco Webex Meetings ([tutorial](#))
- Microsoft Teams ([tutorial](#))

# Indicazioni generali

1. **Orario** FAD: in coerenza con l'orario curricolare della scuola per mantenere ritmi di quotidianità nella vita degli studenti.
2. **Monitoraggio** informale degli studenti/famiglie per rilevare criticità e difficoltà
3. Evitare che l'emergenza trasformi tutto in improvvisazione
4. Particolare attenzione agli studenti **BES** o con **disabilità**, per i quali il Miur sta studiando interventi specifici

# MONITORAGGIO

Sarà attivato in tempi brevi un monitoraggio curato del MI per verificare l'effettivo stato di attuazione delle azioni promosse dalle istituzioni scolastiche e attivare ulteriori misure di sostegno nelle situazioni di maggiore criticità.

Nota USR dell'11/03/2020

# Equipe Formativa Territoriale

contatti per le province di Palermo e Messina:

- Anna Scarpulla [anna.scarpulla@istruzione.it](mailto:anna.scarpulla@istruzione.it)
- Claudia Rotondo [claudia.rotondo1@istruzione.it](mailto:claudia.rotondo1@istruzione.it)
- Quintino Lupo [quintino.lupo@istruzione.it](mailto:quintino.lupo@istruzione.it)
- Giovanni Passaro [giovanni.passaro@istruzione.it](mailto:giovanni.passaro@istruzione.it)

[www.eftsicilia.it](http://www.eftsicilia.it) (sito web in fase di allestimento)